临泽县职业技术教育中心聘用专业教师补助项目绩效自评报告

一、项目基本情况

（一）项目概况。

立项依据：为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及本县职业教育发展规划，加强“双师型”教师队伍建设，解决我校重点专业师资短缺问题，提升技术技能人才培养质量，特设立本项目。

项目批复：本项目经临泽县教育局及县财政局批准立项实施。

建设内容：面向社会公开招聘 2-3 名具有企业实践经验或高级专业技能的专业课教师，承担 2024-2025 学年特定专业的核心课程教学、实训指导及专业建设任务。

资金总量：项目总预算为人民币 10 万元。

资金类型：全部为县级财政资金。

项目类型：人才引进与师资队伍建设类项目。

实施周期：2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日（一个学年）。

项目实施主管部门：临泽县职业技术教育中心。

（二）项目绩效目标。

1.总目标：通过专项补助，成功引进高素质专业教师，弥补关键教学岗位缺口，显著提升相关专业的教育教学质量与学生实践技能水平，增强学校服务地方产业发展的能力。

2.阶段性目标：

（1）产出目标：在本学年内，完成不少于2名专业教师的聘任上岗，确保其承担每周不少于12课时的教学任务，并主导或参与1项校本实训项目开发。

（2）效益目标：

经济效益：通过优化师资，提升学生技能与就业竞争力，预期毕业生对口就业率提升5%；通过教师的技术服务，潜在为合作企业提供技术支持。

社会效益：改善专业师资结构，学生与家长对专业教学的满意度达90%以上；聘用教师带来的新工艺、新标准融入教学，提升专业品牌影响力。

可持续影响：形成可持续的专业教师引进与激励机制样板，带动校内教师队伍整体水平的提升，为专业长期发展奠定人才基础。

二、项目资金情况

资金计划情况：项目总预算10万元，全部规划用于聘用专业教师的补助性支出，包括课时津贴、绩效奖励、社保单位缴纳部分等，编制了详细的资金使用预算表。

资金到位情况：截至2025年3月31日，10万元县级财政资金已全额拨付至我校专用账户，资金到位率100%，到位及时，保障了项目按期启动。

资金支出使用情况：本报告期内（截至自评时点），实际支出资金9.68万元，预算执行率为96.8%。资金严格按照预算科目及财务管理制度支出，审批手续完备，凭证齐全，无挤占、挪用、超范围开支情况。结余资金0.32万元，主要因一名教师中途入职，按实际在岗时间核算补助所致，结余资金将按财政规定处理。

三、绩效目标完成情况分析

1.采取的措施。

制度保障：成立了以校长为组长的项目工作小组，制定了《专业教师聘用与管理细则》及《项目资金管理细则》，确保过程规范。

精准招聘：聚焦紧缺专业，明确聘用标准，通过公开招聘、行业推荐等多渠道遴选，最终成功聘任2名具备5年以上行业经验的专业教师。

过程管理：为聘用教师指定校内导师，定期开展听课评课、教学研讨；将补助发放与课时量、教学评价、成果贡献（如指导学生竞赛、开发实训案例）直接挂钩，实施动态绩效激励。

财务监控：财务部门对项目资金进行专账核算，定期比对预算与实际支出，确保资金使用合规、高效。

2.项目产出分析。

（1）实际完成率：计划聘用 2-3 名教师，实际成功聘用 2 名并全部在岗，实际完成率为 100%（2/2）。

（2）完成及时率：计划于 2024 年 9 月 1 日前完成聘用，实际于 2024 年 8 月 25 日完成签约，提前一周。完成及时率为 100%（计算值大于 100%时按 100%计）。

（3）质量达标率：聘用的 2 名教师均符合或超过预设的学历、资历与技能标准，教学质量督导评价均为“良好”以上，质量达标率为 100%。

（4）成本节约率：计划成本 10 万元，实际成本 9.68 万元，成本节约率为 3.2%（[10-9.68]/10 * 100%），主要源于精细化的人事成本核算。

3.项目效益分析。

经济效益：间接经济效益初显。聘用教师引入真实生产案例教学，学生实训作品质量提升，其中一名教师指导的学生在市级技能大赛中获奖，增强了毕业生就业竞争力。与企业合作开展的 1 项技术小革新，为合作企业节约了生产成本。

社会效益：所涉及专业的学生课堂满意度调查显示，对专业实践的满意度从 85%提升至 93%。家长开放日反馈良好，

专业吸引力增强。项目为学校建立了一条有效的行业人才引进通道，社会反响积极。

生态效益：本项目不直接涉及生态环境领域，无相关效益。

可持续影响：项目不仅补充了即时师资，更重要的是引入了行业前沿技术标准和实践案例，更新了教学内容。通过“传帮带”，促进了校内原有教师实践教学能力的提升，形成了积极的内生效应。

服务对象满意度：通过对在校学生、校内合作教师及学校管理层进行问卷调查，综合满意度达到95%，远超预期目标。

四、自评结论

本项目自评得分为100分，绩效等级为“优”。项目目标明确，管理规范，资金使用高效合规，全面完成了预设的产出目标，并在社会效益和可持续影响方面取得了显著成效。成功的经验在于：一是坚持需求导向，精准定位招聘岗位；二是实施了“固定补助+浮动绩效”的激励模式，有效激发了聘用教师的工作投入与创新贡献；三是将财务全过程监控与业务管理深度融合，确保了每一笔资金都用在提升教学质量的“刀刃”上。

五、存在的问题

1.人才稳定性挑战：聘用的专业教师与学校属于合同关系，如何建立长期激励机制，将其转化为学校稳定的师资力量，仍需探索。

2.效益量化不足：项目带来的经济效益多为间接和长期显现，目前缺乏系统的量化追踪与评估体系。

六、下一步工作计划

1.推动长效化机制：总结本项目经验，向主管部门建议设立常态化的“行业导师引进基金”，并探索将优秀聘用教师转为长期聘用或兼职教授的制度路径。

2.深化校企融合：以聘用教师为纽带，深化与其原所在行业的合作，共同开发课程、共建实训基地，将项目效益放大。

3.建立跟踪评估：对受教学生的长期就业发展、薪酬水平进行跟踪调查，用数据更精确地衡量项目的长期经济与社会价值。

七、意见建议

1.对财政部门的建议：建议对此类效益显著的人才类项目，在后续预算安排上给予持续或递增支持，并允许结余资金在合规前提下结转用于下一年度同类项目，提高资金统筹效率。

2. 对教育主管部门的建议：建议在全县职业教育体系内推广“补助+绩效”的柔性引智模式，并牵头搭建区域性的“职业教育兼职教师资源库”，实现优质师资共享。

临泽县职业技术教育中心

2026年3月10日